

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Эксплуатация железных дорог

**Профиль / специализация:** Грузовая и коммерческая работа

**Дисциплина:** Управление проектами на магистральном транспорте

**Формируемые компетенции:** УК-2

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|--|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно                          |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно                            |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности   | Хорошо                                       |
| Высокий уровень                         | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.   | Отлично                                      |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно<br>Не зачтено   | Удовлетворительно<br>Зачтено  | Хорошо<br>Зачтено  | Отлично<br>Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем   | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей                    |

2. Перечень вопросов к экзаменам

## занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

### Компетенция УК-2:

1. Сущностные аспекты проекта и классификация проектов
2. Понятие проекта.
2. Ретроспектива применения проектов.
3. Роль проектов на современном этапе.
4. Основные признаки проекта.
5. Параметры и характеристика проекта.
6. Цели и задачи проекта.
7. Типы и виды проектов.
8. Устав проекта.
9. Элементное содержание понятия «проект».
10. Инновационная сущность проектов.
11. Основные особенности проектного менеджмента.
  
12. Разработка концепции и планирование проекта
13. Сущность понятия «концепция проекта».
14. Структура концепции проекта.
15. Принципы формирования концепции проекта.
16. Алгоритм формирования концепции проекта.
17. Стратегическое, тактическое и детальное планирование проекта.
18. Основные принципы планирования проекта.
19. Организационная составляющая системы планирования проекта.
  
20. Жизненный цикл проекта и структура работ по проекту
21. Сущность жизненного цикла проекта, его связь со структурированием проекта..
22. Основные этапы жизненного цикла проекта: их анализ.
23. Взаимозависимость жизненного цикла проекта, стоимости, качества и успеха проекта.
24. Основные принципы структурирования работ по проекту.
25. Продолжительность работ и критический путь проекта
26. Основные особенности управления завершением проекта в различных типах проектов
  
27. Сущность системы управления проектом.
28. Основные принципы формирования и функционирования.
29. Иерархия управления.
30. Основные функции и подсистемы управления проектом.
31. Основные организационные типы систем управления.
32. Трансформация целей и задач системы управления в ходе разработки и реализации проекта.

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения                                       |   |  |
|---|---|--|
| Кафедра<br>(к205) Организация перевозок и безопасность на транспорте<br>4<br>семестр, учебный год | Экзаменационный билет №<br>по дисциплине<br>Управление проектами в пассажирском комплексе<br>для направления подготовки / специальности<br>23.05.04 Эксплуатация железных дорог<br>профиль/специализация<br>Магистральный транспорт | «Утверждаю»<br>Зав. кафедрой<br>Каликина Т.Н., канд. тех. наук, доцент<br>«__» _____ 20__ г. |
| 1. . Сущностные аспекты проекта и классификация проектов [УК 2]                                   |   |  |
| 2. Основные принципы структурирования работ по проекту [УК 2]                                     |   |  |
| 3. Задача (задание) [УК 2]  |   |  |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: ПРОЕКТ -

- разработка проектной документации
- уникальное мероприятие, в результате реализации которого создается нечто новое
- бизнес-план

Задание 2 (компетенция)

Приведите в возрастающей последовательности

Этапы жизненного цикла

1. планирование проекта
2. организация и контроль выполнения проекта
3. закрытие проекта
4. инициация
5. анализ и регулирование проекта

Задание 3 (компетенция)

Приведите соответствие

разработка устава проекта  
определение стейкхолдеров  
календарный план

рассчитывается дата начала задачи  
заинтересованные стороны  
крупные уровни проекта раскладываются

Задание 4 (компетенция)

Рассчитайте (условие задания)

Исходные данные:

**Задача 2. СЕТЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ**

В этой задаче требуется определить продолжительность технологического процесса на основе разработки сетевого графика. Исходные данные представлены в таблице

Таблица 4.4. - Продолжительность работы, часы ( $T_{i-j}$ )

| Код<br>работы | Варианты |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|               | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 0  |
| 0-1           | 10       | 12 | 13 | 8  | 9  | 11 | 12 | 9  | 10 | 11 |
| 0-3           | 5        | 7  | 6  | 8  | 6  | 5  | 6  | 7  | 8  | 7  |
| 1-2           | 30       | 32 | 38 | 28 | 30 | 31 | 29 | 30 | 31 | 29 |
| 1-3           | 0        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 1-4           | 50       | 48 | 62 | 54 | 47 | 54 | 61 | 58 | 52 | 60 |
| 1-6           | 38       | 36 | 40 | 38 | 41 | 36 | 37 | 40 | 37 | 38 |
| 2-6           | 25       | 20 | 30 | 24 | 20 | 22 | 24 | 20 | 23 | 20 |
| 2-8           | 45       | 40 | 45 | 43 | 42 | 44 | 40 | 42 | 43 | 40 |
| 3-5           | 20       | 18 | 26 | 24 | 20 | 22 | 30 | 24 | 25 | 26 |
| 4-5           | 10       | 11 | 13 | 10 | 11 | 12 | 11 | 10 | 9  | 12 |
| 4-6           | 0        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 5-7           | 30       | 28 | 34 | 30 | 28 | 30 | 26 | 27 | 28 | 30 |
| 6-7           | 50       | 51 | 48 | 48 | 50 | 46 | 44 | 52 | 48 | 50 |
| 6-8           | 15       | 16 | 14 | 15 | 14 | 13 | 17 | 18 | 14 | 15 |
| 7-8           | 50       | 18 | 42 | 45 | 44 | 43 | 48 | 50 | 52 | 48 |

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета,

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено  | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности   | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию   | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.   | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p> | <p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p> | <p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p> | <p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br/>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> |
|---|--|--|---|--|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.





